

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.А. Журавлёва

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:

к. тех н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Шворникова Анна Михайловна

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеева

Протокол

от «26» 12 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы преддипломной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. <i>Знать</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. <i>Уметь</i> : анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. <i>Владеть</i> : навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. <i>Знать</i> : методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. <i>Уметь</i> : формировать план-график

	<p>реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. <i>Знать:</i> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. <i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. <i>Владеть:</i> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. <i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> <p>УК-6.2. <i>Уметь:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. <i>Владеть:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать</p>	<p>ОПК-5.1. <i>Знать:</i> виды, цели результаты</p>

<p>программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знать:</i> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и внедрять современные системы</p>	<p>ПК-2.1. <i>Знать:</i> цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных</p>

<p>управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем</p>	<p>систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.2. <i>Уметь</i>: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. ПК-2.3. <i>Владеть</i>: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знать</i>: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности. ПК-3.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-3.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знать</i>: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности. ПК-4.2. <i>Уметь</i>: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда. ПК-4.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.
Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	График прохождения практики, индивидуальное задание
Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам проектирования занятий и преподавания основ безопасности	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности.

жизнедеятельности с целью сбора материалов для магистерской диссертации.		
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Самостоятельное проектирование учебной деятельности, составление планов-конспектов занятий. Самостоятельное проведение занятий и воспитательного мероприятия. Проведение педагогического эксперимента. Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Комплект отчетной документации.
Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
Участие в итоговой конференции.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
УК-1.	<p>УК-1.1. <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. <i>Уметь</i>: анализировать проблемную ситуацию, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. <i>Владеть</i>: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
УК-2.	<p>УК-2.1. <i>Знать</i>: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. <i>Уметь</i>: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеть</i>: навыками представления публично результатов проекта.</p>
УК-4.	<p>УК-4.1. <i>Знать</i>: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. <i>Уметь</i>: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. <i>Владеть</i>: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
УК-6.	<p>УК-6.1. <i>Знать</i>: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>УК-6.2. <i>Уметь</i>: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. <i>Владеть</i>: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. <i>Знать</i>: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть</i>: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p>

ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. <i>Знать</i>: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь</i>: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть</i>: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-2.	<p>ПК-2.1. <i>Знать</i>: цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p> <p>ПК-2.2. <i>Уметь</i>: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеть</i>: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. <i>Знать</i>: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. <i>Знать</i>: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>ПК-4.2. <i>Уметь</i>: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности</p>

	жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	20	-	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Составление оценочной карты сформированности компетенций

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения. Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле. Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

2. Характеристика образовательной организации

Краткая характеристика основных направлений деятельности образовательной организации:

- характеристика внутренней и внешней среды образовательной организации;
- современное состояние образовательной организации;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткая структура образовательной организации. Изучение деятельности организации.

3. Изучение структуры и типов уроков и внеурочной деятельности.

- освоение основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса;

- освоение основных методов взаимодействия с обучающимися.

4. Разработка и подготовка уроков, творческих заданий, кейсов на тему, согласованную с преподавателем.

Выпускник должен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися; логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

5. Педагогическое проектирование и проведение педагогического эксперимента.

Магистрант должен спроектировать учебное занятие, которое позволит получить данные для решения поставленных в МД задач. Провести педагогический эксперимент в определенной группе обучающихся, выполнить анализ и обработку полученных экспериментальных данных. Сделать выводы и дать рекомендации.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Виды и источники информации. Методы сбора и анализа информации.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика базы практики.
4. Отечественный и зарубежный опыт применения методов педагогического проектирования.
5. Методы проведения научных исследований в педагогике (в профессиональном образовании в частности).
6. Структура образования Российской Федерации.
7. Федеральные Государственные образовательные стандарты. Структура и область применения.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании.
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Педагогический эксперимент: Методика проведения и обработки экспериментальных данных.
11. Методы и формы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

13. Типы занятий, используемых в процессе профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Применение современных интеллектуальных технологий в образовании.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Применение научных методов развития сферы образования.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

25. Основные направления развития профессионального образования.

26. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук

27. Возникновение и становление науки. Научные революции

28. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм

29. Наука и ненаука

30. Научное знание как система, его структура

31. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности

32. Преднаука и развитие науки

33. Становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах

34. Становление опытной науки в новоевропейской культуре

35. Формирование науки как профессиональной деятельности

36. Мин Обр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки

37. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

38. Российская академия наук

39. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура

40. Ученые степени, академические степени, ученые звания

41. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция

42. Традиционные (печатные) библиографические пособия

43. Документ как артефакт

44. Кинофотофонодокументы

45. Новейшие формы информационных ресурсов

46. Научное исследование его виды и классификация

47. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза

48. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
49. Разработка проблемного поля и проблем исследования
50. Этапы проведения научного исследования
51. Методы научного исследования
52. Подбор научной и научно-популярной литературы
53. Методы работы с источниками
54. Презентация исследований
55. Сущность и характеристика системного метода научных исследований
56. Классификация систем
57. Понятие «модель» и «моделирование»
58. Основные этапы процесса моделирования
59. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте
60. Количественные исследования
61. Качественные исследования
62. Лабораторные
63. Производственные эксперименты
64. Статистические исследования
65. Стохастические методы
66. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»
67. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов
68. Конспект лекций
69. Понятие курсовой работы
70. Структура курсовой работы и методика ее оформления
71. Порядок защиты курсовой работы
72. Методика написания и оформления дипломной работы
73. Порядок защиты дипломной работы
74. Функциональные стили современного русского языка
75. Особенности научного стиля
76. Наука как вид профессиональной деятельности. Характеристика понятия «наука»
77. Научное знание и его познание.
78. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
79. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
80. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
81. Методологическая культура педагога.
82. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
83. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
84. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.

85. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.

86. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования

87. Всеобщие (философские) методы познания.

88. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного).

89. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования.

90. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)

91. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

92. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.

93. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога

94. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.

95. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

96. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.

97. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений

98. Наблюдение как метод сбора педагогической информации, требования к проведению.

99. Разработайте программу наблюдения с указанием предмета, объекта, цели, задач, условий и ситуаций наблюдения (предмет наблюдения на выбор студента).

100. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.

101. Опросные методы (анкетирование и интервьюирование) в педагогических исследованиях. Разработайте несколько вопросов анкеты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

102. Социометрический метод в педагогических исследованиях

103. Метод тестирования в педагогических исследованиях

104. Метод изучения продуктов деятельности

105. Метод обобщения передового педагогического опыта

106. Оформление результатов проведенного исследования

107. Этика научного исследования Этика цитирования. Этика соавторства.
108. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
109. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
110. Формирование науки как профессиональной деятельности
111. Мин Обр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки
112. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
113. Российская академия наук
114. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура
115. Ученые степени, академические степени, ученые звания
116. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция
117. Традиционные (печатные) библиографические пособия
118. Новейшие формы информационных ресурсов
119. Научное исследование его виды и классификация
120. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза
121. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
122. Разработка проблемного поля и проблем исследования
123. Этапы проведения научного исследования
124. Методы научного исследования
125. Подбор научной и научно-популярной литературы
126. Методы работы с источниками
127. Презентация исследований
128. Сущность и характеристика системного метода научных исследований
129. Классификация систем
130. Понятие «модель» и «моделирование
131. Основные этапы процесса моделирования
132. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте
133. Производственные эксперименты
134. Статистические исследования
135. Стохастические методы
136. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»
137. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов
138. Конспект лекций
139. Понятие курсовой работы
140. Структура курсовой работы и методика ее оформления
141. Порядок защиты курсовой работы
142. Методика написания и оформления дипломной работы

143. Порядок защиты дипломной работы
144. Функциональные стили современного русского языка
145. Особенности научного стиля
146. Многоуровневое профессиональное обучение.
147. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
148. Диверсификация образования.
149. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
150. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
151. Основные направления развития профессионального образования.
152. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.
153. Сравнение как метод исследования.
154. Анализ и синтез.
155. Идеализация и обобщение. Абстрактное и конкретное.
156. Моделирование. Формализация.
157. Индукция и дедукция.
158. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
159. Объективное и субъективное в науке.
160. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.